



# PROJECT ERASMUS

Project PNRR\_2024-1-IT02-KA122-SCH-000198158

Attività di Job Shadowing  
presso la International School of Vantaa  
Finlandia

3 novembre – 7 novembre 2025

# International School of Vantaa - Finlandia

## Contesto



La international school of Vantaa è stata fondata nel 1992 e si trova nelle vicinanze di Helsinki, a Vantaa, che è anche il paese dove si trova l'aeroporto della capitale.

Accoglie circa 670 studenti, ed è una delle poche scuole statali internazionali della Finlandia (4-5 in tutto).

L'insegnamento viene cioè affrontato completamente in inglese, per cui l'ammissione prevede il superamento di un esame, scritto e orale, in inglese.

I frequentanti sono alunni la cui lingua madre è l'inglese, oppure bambini che abbiano una padronanza tale dell'inglese come  $L_2$  da poter seguire le lezioni senza difficoltà.

Nella selezione, i bambini di Vantaa hanno la precedenza; chi proviene da altri comuni può accedere, tramite graduatoria, se sono rimasti posti liberi.

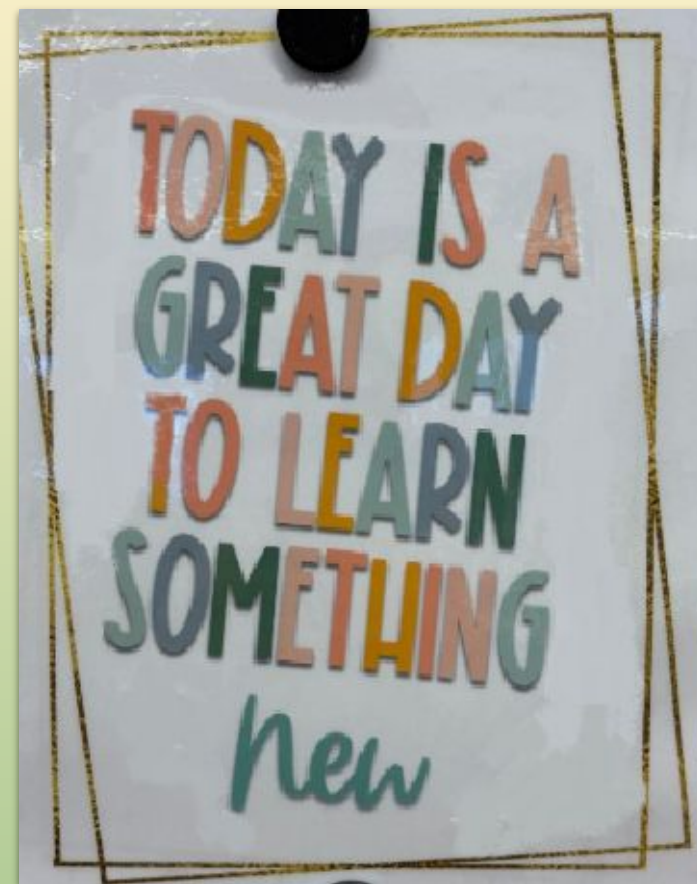
La scuola va dal 1° al 9° grado.

Il 1° grado corrisponde al primo anno di scuola primaria (la leva è però a 7 anni).

La scuola inizia ad agosto.

L'obbligo di frequenza dura fino a 18 anni.

Le linee guida generali della scuola sono determinate dal piano educativo nazionale della Finlandia, ma la lingua di studio è l'inglese.



Gli studenti studiano anche il suomi fin dal 1° grado, sia come L1 che come L2.

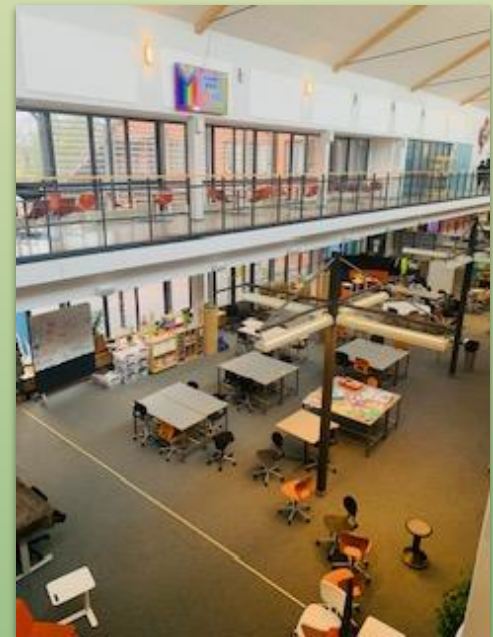
Se non scelto opzionalmente dal 4° grado, dal 6° anche lo svedese è materia obbligatoria.

Dal 4° grado invece possono essere scelte altre lingue tra francese, spagnolo e tedesco.

L'istruzione è completamente gratuita. Libri, quaderni e qualsiasi materiale scolastico vengono forniti dalla scuola. Anche la mensa non prevede costi.

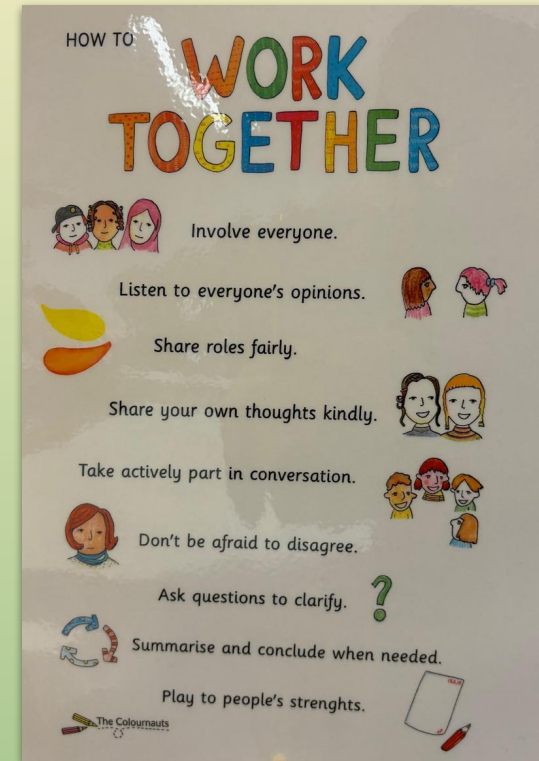
Il trasporto scolastico è garantito per gli alunni dei primi due gradi che vivono ad una distanza maggiore di 3 km da scuola e ai bambini che ne necessitano per motivi di salute. Dal terzo grado in poi gli alunni hanno diritto ad una travel card gratuita se abitano a più di 5 km dalla scuola.

Nello stesso edificio della scuola c'è anche la pre-primary education in English, ossia una scuola dell'infanzia bilingue (inglese e suomi). L'obiettivo è quello di sviluppare le competenze linguistiche in entrambe le lingue gradualmente.

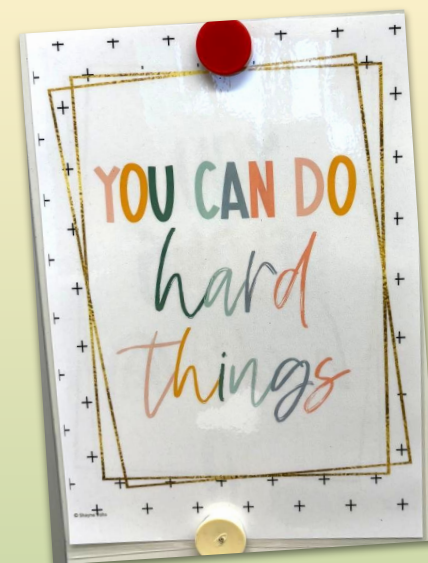


Grande attenzione al benessere degli alunni:

- Messaggi e sollecitazioni sempre in positivo:  
“Show me you can participate, it is important!” “Good job!”
- Giochi cooperativi: “We have to engage everyone, so think about who hasn’t still played”
- Riflessione sulle attività svolte: cosa vi è piaciuto? Cosa vi è sembrato difficile? Cosa addirittura frustrante?
- Forte mediazione nelle attività: i vari passaggi sono ben scanditi in modo da permettere a tutti di partecipare e capire che passo dopo passo sono in grado di andare avanti.
- Le attività non sono banalizzate, ma presentate come challenging, sfidanti, e questo è importante per la costruzione dell’autostima di tutti

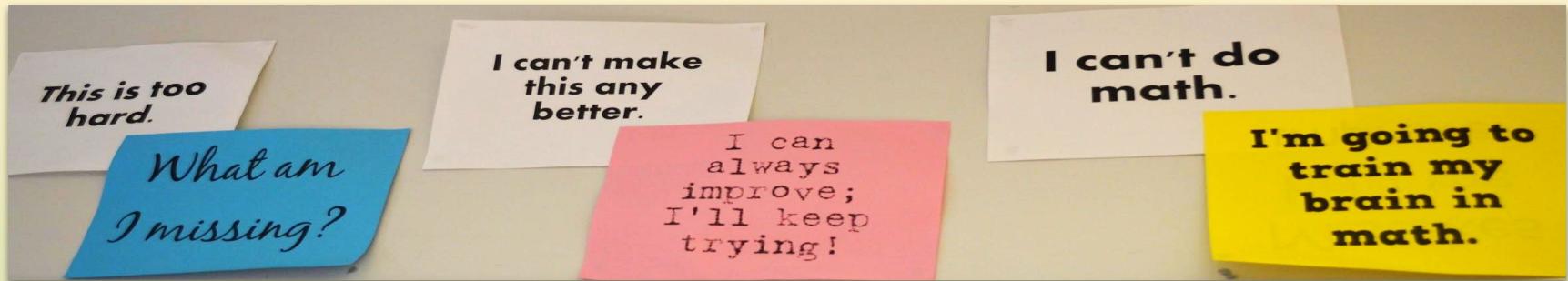


- Messaggi motivazionali appesi nelle classi e nei corridoi
- Attenzione ai BES: ambienti con spazi morbidi e divani; gestione serena di comportamenti specifici senza rimproverare o isolare l'alunno.



- alunno della settimana: a turno la/il bambina/o scelta/o creerà un cartellone su di sé e sulla sua famiglia da condividere con la classe.
- Alla scuola dell'infanzia molte procedure sono spiegate con la CAA per essere accessibili a tutti





## Messaggi motivazionali

### FRIENDSHIP SKILLS

The Coloursmarts

- Be fair and polite.
- Respect and cherish diversity.
- Be present and helpful.
- Comfort and listen when needed.
- Try new things together.
- Take turns to talk and listen.
- Cheer and encourage others.
- Meet others half way.
- Tell others you care.

### CLASS EXPECTATIONS

1	We are kind
2	We are responsible
3	We are respectful
4	We are encouraging
5	We are a community
6	We are listeners

BE brave  
BE kind  
BE happy  
BE You!

### HOW TO SHOW EMPATHY

- Listen to what the other person is trying to say.
- Accept that we are all different and that affects us.
- Try to step into their shoes.
- Accept all emotions.
- Meet the other person halfway.
- Pay attention to other people's feelings.
- Be there for others.
- Try to see the other side of the story.

The Coloursmarts

- Molte ore sono dedicate al lavoro sulla salute mentale, l'affettività, il benessere e l'educazione civica. Alcuni esempi osservati:

## Salute Mentale e Abbattimento dello Stigma (Health 8B)

- Lavoro di gruppo su: Depressione, Bipolarismo, Schizofrenia, ADHD.
- Metodo **Fact vs Myth** in circle time per smontare pregiudizi (es. *"Chi ha disordini mentali può avere una vita normale? Sì"* - *"Esiste lo stress positivo? Sì"*).
- L'insegnante lavora sulle 3 aree della salute: Mentale, Sociale e Fisica.

## Educazione Emotiva (Learning Center / Social Sc. 4)

- Lezione mensile obbligatoria sul benessere (*How to support mental health*).
- Lavoro sulla "fisica delle emozioni": Rabbia (veloce/forte) vs Tristezza (lenta/debole).
- Analisi del linguaggio del corpo per capire l'accettazione o il rifiuto ("Royalty", "Neutral", "No").
- Analisi dei "5 modi per far sentire l'altro accettato".




## Educazione civica (Yhteiskuntaoppi 4B)

- Proiezione di immagine di famiglia con riflessione sulla varietà delle famiglie nella loro diversità. L'insegnante consegna una fotocopia che rappresenta diversi modi di essere famiglia, chiede agli studenti in quale si riconoscono e li invita a condividere la propria scelta. Questo momento crea un clima di rispetto e apertura all'interno del gruppo classe.

Attenzione alla salute ed al benessere psicofisico

# SPEAK FREELY

WITH THE SCHOOL COACH



**EVERY MONDAY AND FRIDAY  
AT 10:05 IN THE LEARNING CENTRE  
SHARE YOUR VIEWS, GET ADVICE  
OR JUST COME AND CHAT**

 <p>Count to ten.</p>	 <p>Take deep breaths.</p>	 <p>Relax in a safe space.</p>
 <p>Do an activity.</p>	<h2>Calm down strategies</h2> <p><small>The Calmworks</small></p>	 <p>Fiddle with something.</p>
 <p>Read.</p>	 <p>Talk with someone.</p>	 <p>Take some time away.</p>

## Why Dance?




- Improve your flexibility
- Boost your energy
- Less weight
- Reduce your stress
- Increase your Energy
- Balance better


Most of all, make new friends

# BRAIN BREAK

QUIET ZONE FOR PUPILS



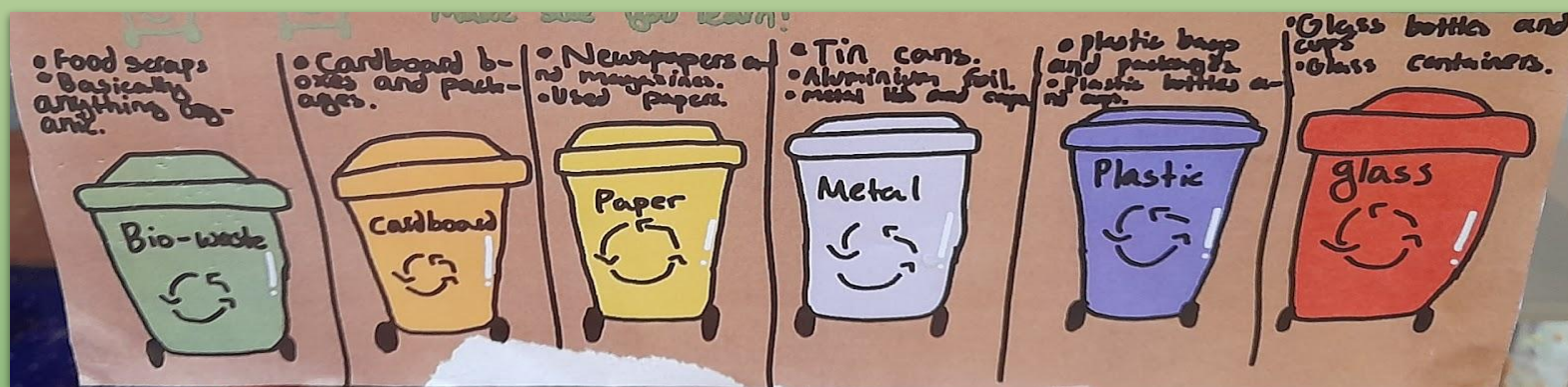
**THURSDAY LUNCHTIMES  
12 - 12:30  
IN THE STORYTIME CORNER**



## Sostegno agli alunni con disabilità:

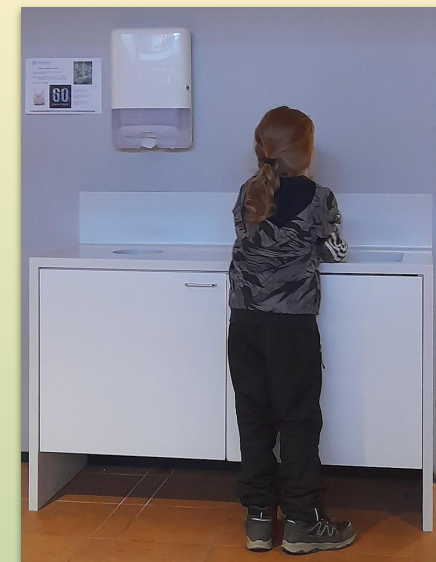
- l'esame di selezione di inglese dà già una forte scrematura, per cui pare che non ci siano alunni con disabilità
- ci viene spiegato che hanno alunni con disturbo di ADHD.
- ci sono gli assistenti e i support teacher, che seguono più che altro gli alunni con difficoltà o con ADHD. Azioni intraprese:
  - supporto in classe, in compresenza con l'insegnante;
  - attività di supporto in piccolo gruppo, fuori dalla classe;
  - attività in rapporto 1:1, fuori dalla classe
- per gli alunni con disabilità più gravi ci sono le scuole speciali.
- dal sito del comune di Vantaa apprendiamo che per gli alunni con certificazione è prevista la stesura di un IEP (individual educational plan), in collaborazione tra insegnanti, alunno, genitori, e altri possibili collaboratori. Lo IEP viene aggiornato due volte all'anno.

- grande attenzione alla raccolta differenziata, sia all'interno della scuola che fuori
- molte attività laboratoriali sono realizzate con materiali di riciclo
- gli alunni sono molto pratici ed autonomi nella attività manuali, per cui non sprecano e non sciupano il materiale che è a disposizione di tutti
- per qualsiasi attività laboratoriale gli alunni lavorano ed infine riordinano e puliscono con cura
- a mensa tutte/i le/gli alunne/i di ogni età si gestiscono autonomamente senza sprecare o sporcare
- il tema della sostenibilità viene affrontato in maniera trasversale in molte materie che abbiamo osservato: materie scientifiche, educazione civica, artigianato



Grande autonomia anche degli alunni più piccoli:

- Ingresso e uscita autonoma a scuola
- gli alunni più grandicelli si spostano in totale autonomia di aula in aula, a seconda della lezione da seguire
- durante i laboratori di home economics e craft le/i discenti imparano a cucire a macchina e a cucinare
- c'è maggiore consapevolezza nelle attività e nella gestione del materiale e degli spazi (no spreco, riordino e pulizia delle aule da parte degli alunni)
- Self service a mensa, anche al Kindergarten (anche se l'adulto vigila e interviene in caso di bisogno)

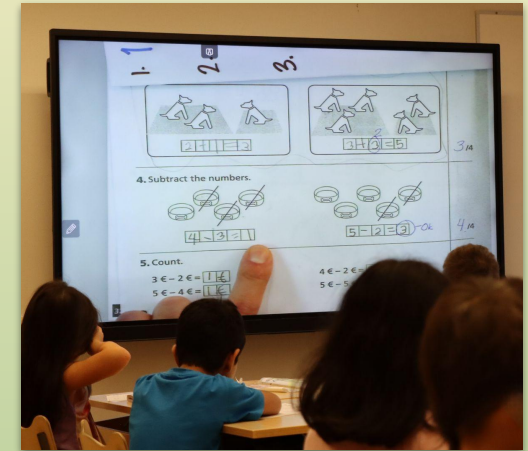


Spazi molto ampi ed accoglienti:

- aule con anticamere per lasciare scarpe, giubbotti ed altro materiale
- aule con mobiletti e scaffali per avere tutto l'occorrente a portata di mano
- angolo con divanetti, poltroncine e tappeti: durante i lavori di gruppo gli alunni possono scegliere dove lavorare



- le aule sono attrezzatissime: LIM, tablet, proiettori, cuffie, e poi lavagne magnetiche, scaffali con tutta la cancelleria necessaria, libri, qualsiasi materiale, attrezzo o elettrodomestico utile per le attività laboratoriali
- palestra doppia con possibilità di separare gli spazi



- corridoi ampi con tavolini e giochi da sfruttare durante le pause: ci sono tavoli da biliardo, da subsoccer
- disponibilità del Learning Center, un open space molto ampio e utilizzato per attività meno strutturate (ad es. le attività socio-emotional)
- aula insegnanti attrezzata con tutto il necessario per fare colazione o pranzare (macchina del caffè, forno a microonde, forni, frigoriferi, lavastoviglie), oltre che di tavoli, divani, tappeti e poltrona massaggiante



Spazi molto ampi ed accoglienti:

- il Kindergarten ha ambienti più piccoli, ma con tutto il necessario, a misura di bambino; c'è anche la stanza per il sonnellino, dotata di lettini a castello ribaltabili, evidentemente per poter sgomberare facilmente la stanza e utilizzarla anche per altre attività.



## Alcuni spunti di riflessione

L'esperienza è stata assolutamente positiva e stimolante, anche se ci sono alcuni aspetti che possono essere migliorati:

- occasioni strutturate di confronto con i colleghi della scuola ospitante non sono state previste, la condivisione delle esperienze è sempre avvenuta en passant tra una lezione e l'altra, dunque in maniera molto veloce.
- non è stato scontato parlare di come vengono inclusi gli alunni con disabilità più gravi; semplicemente, alla international School non ce ne sono perché l'esame di inglese seleziona molto l'utenza, inoltre, per i bambini con gravità ci sono le scuole speciali.

Grazie!

