



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

72.068,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GANDHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIC812003

Città

FIRENZE

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CARMELA

Cognome

INTRIERI

Codice fiscale

NTRMCR70S57D086D

Email

ds.marika.intrieri@icgandhi.edu.it

Telefono

055300581

Referente del progetto

Nome

Giovanni

Cognome

Sallustio

Codice Fiscale

SLLGNN61D03C066Q

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23002080006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30327

Titolo progetto

Siamo Tutti Esperimenti e Meravigliosi

Descrizione progetto

La presente proposta progettuale parte dall'analisi attenta del contesto dell'istituto comprensivo Gandhi. Il nostro Istituto è collocato in una zona periferica del Comune di Firenze che nel corso degli ultimi 30 anni ha visto crescere il numero di immigrati e diminuire contestualmente la quota di cittadini italiani. Il mutamento sociale è stato per la scuola una sfida che ha comportato l'adeguamento delle metodologie didattiche al contesto in gran parte non italofono, la ridefinizione delle linee guida del PTOF che sono state costruite sulle Life Skills e la scelta di praticare strategie inclusive per non lasciare indietro nessuno. L'intervento A prevederà la riproposizione di percorsi formativi già ben sperimentati nella scuola, quali corsi di robotica, di scacchi, di disegno digitale sia tecnico che artistico, di latino e di musica digitale. Questo permetterà di utilizzare appieno le strumentazioni acquisite con i progetti Classroom, PNRR 4.0 e PON infanzia. Accanto a questi percorsi saranno proposti anche corsi per il conseguimento delle prime certificazioni Cambridge e un percorso di orientamento rivolto essenzialmente alle alunne. L'intervento B prevederà l'attuazione di due percorsi per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2 per la lingua inglese, e di un percorso teso a formare docenti per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda e straniera. A seguito dell'analisi dei bisogni effettuata consultando i docenti del collegio è emersa una competenza di livello piuttosto basso relativo alla lingua inglese dal momento che la maggior parte dei docenti si auto colloca in livelli A1 ed A2. La scelta di proporre un percorso che utilizza la metodologia CLIL per veicolare la lingua italiana si motiva con la sempre crescente percentuale di alunni non italofoeni nelle nostre classi che raggiungono nella scuola primaria il 70%. Si tratta inoltre di alunni provenienti da ceppi linguistici filologicamente molto distanti quali il cinese, l'arabo, lo spagnolo. Per questi alunni sono necessarie strategie di insegnamento dedicate dal momento che spesso anche il confronto peer to peer non può avvenire a causa delle barriere linguistiche.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	16	Compilato	30.374,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	1	Compilato	1.327,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.550,04 €	1	Completato	5.550,04 €

Totale richiesto per l'intervento

56.235,64 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi degli esiti formativi e dei risultati INVALSI nel nostro Istituto è emersa la necessità di potenziare la didattica delle discipline scientifiche oltre che le competenze linguistiche degli studenti, veicolo imprescindibile di ogni conoscenza. Tali considerazioni risultano ancora più complesse da attuare in un contesto multiculturale quale è quello dell'IC Gandhi dove convivono alunni provenienti da tutti i continenti e spesso, indipendentemente dalla cittadinanza, in condizioni socioculturali molto deboli. La convivenza di diversi background culturali, accanto alle difficoltà di un contesto per metà non italofono, diventa evidente anche rispetto alla percezione delle diversità di genere: una larga fetta della nostra utenza femminile si auto-percepisce come destinata a una posizione subalterna e in una prospettiva di vita adulta quasi esclusivamente domestica. Obiettivo del presente progetto è quello di aprire delle finestre sul futuro degli alunni che permettano di osservare paesaggi impensabili dalla prospettiva delle loro famiglie di provenienza: per fare questo il focus sarà da una parte sulla logica, che permette l'analisi lucida e razionale della realtà e dall'altra coltivare il principale strumento di autonomia nella nostra società ovvero la lingua che fornisce la possibilità di espressione e decodifica della realtà contingente. In questi anni sono state potenziate in modo significativo le dotazioni tecnologiche dell'IC Gandhi grazie a PON e progetti PNRR: con le risorse del PNRR Classrooms si è lavorato alla creazione di ambienti di apprendimento dedicati alla laboratorialità matematico-scientifica e anche col PON infanzia sono stati acquisiti devices per introdurre pensiero computazionale e coding. La possibilità quindi di implementare e integrare questo sforzo già in atto con interventi laboratoriali mirati, consoliderà la diffusione di approcci attivi, pratici che possano avere impatto sulla qualità dell'apprendimento. Sarà infine proposto un percorso di orientamento rispetto alle carriere STEM rivolto esclusivamente alle ragazze che offra attività volte a sviluppare la consapevolezza e il senso di autoefficacia delle discenti. Saranno inoltre condotte attività di supporto e consapevolezza rivolte ai genitori in modo da motivare anche le famiglie a incoraggiare i percorsi dei figli/e.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'esigenza principale del nostro istituto scolastico, che nel plesso della scuola primaria conta una media del 70% di alunni di origine non italoфона, e l'inclusione. Tutti i percorsi proposti utilizzeranno le tematiche STEM in primis come veicolo della lingua italiana e della logica del mondo che ci circonda. La regola delle quattro C, Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività), diventa infatti irrealizzabile senza un veicolo linguistico comune. I nostri alunni non italoфoni provengono per una percentuale consistente dalla comunità cinese, dalla comunità rom che proviene dal centro Europa e negli ultimi anni sono in aumento gli alunni di provenienza africana e sudamericana. In questo contesto la comunicazione assume un ruolo chiave ed in particolare, come sperimentato nel corso degli anni dal nostro istituto scolastico, la chiave del successo formativo è la motivazione all'apprendimento che si riesce a stimolare negli alunni. Fattore comune dei nostri percorsi sarà lo stare bene insieme, presupposto indispensabile di ogni attività collaborativa. Scuola dell'infanzia: saranno realizzati due percorsi di robotica educativa e uno di lingua inglese Percorso formativo: le parole delle emozioni: Utilizzando i kit di robot Mytini acquisiti con le risorse PON infanzia il percorso proposto accompagnerà i bambini attraverso i campi di esperienza il se e l'altro, i discorsi e le parole e la conoscenza del mondo verso la scoperta delle emozioni e delle parole per descriverle. La scuola dell'infanzia è fondamentale per l'acquisizione della lingua dei bambini non italoфoni e per cogliere le sfumature semantiche della gestualità delle diverse culture umane. Percorso formativo: 1-2-3 piccoli passi: Il percorso improntato alla acquisizione dei fondamenti del coding (il linguaggio 0/1) sarà realizzato attraverso l'utilizzo dei kit di robotica acquisiti con le risorse PON infanzia (beeboot). I bambini di 5 anni saranno guidati alla scoperta della programmazione a passi utile a interiorizzare tanto le regole basilari del coding quanto la successione dei numeri naturali. Scuola primaria: saranno realizzati due percorsi di robotica educativa e due percorsi di laboratorio di scienze. I percorsi proposti nella scuola primaria saranno realizzati grazie alle strumentazioni acquisite con i progetti PNRR 4.0 e STEM. Grazie a questi finanziamenti sono stati attrezzati laboratorio multimediale, laboratorio di robotica educativa con i device Lego e un piccolo laboratorio di Scienze dotato di microscopi digitali, tavolette grafiche e piccola strumentazione. Saranno quindi proposti giochi di logica coding, attività laboratoriali di robotica educativa e percorsi laboratoriali di semplici esperimenti scientifici; osservazioni naturalistiche; realizzazione di modelli scientifici e ideazione e progettazione di piccoli oggetti tecnologici. Nella SSPG si attiveranno percorsi di coding e robotica educativa (4), disegno CAD e manga digitale, scacchi, composizione di musica digitale, e in accordo con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) il corso di latino, il cui insegnamento contribuisce allo sviluppo del pensiero logico. I percorsi proposti saranno possibili perchè sono presenti importanti dotazioni di device informatici, di robotica educativa (NAO e Kit lego) di microscopi digitali ecc. Le azioni di questo intervento si realizzeranno valorizzando queste risorse. In tutti i percorsi proposti gli studenti lavoreranno in gruppo con specifici compiti e responsabilità attraverso le metodologie del learning by doing, cooperative learning, secondo il modello del Design Thinking. Il PTOF dell'istituzione scolastica già contempla tutte le attività dettagliate e sarà ulteriormente integrato con gli specifici percorsi. I laboratori linguistici proposti riguarderanno corsi di inglese A1 e A2. Il percorso di orientamento sarà rivolto alle studentesse.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
fimm812014	Scuola SSPG Paolo Uccello	Firenze
fiee812015	Scuola Primaria Duca D'Aosta	Firenze
fiaa81200v	Scuola dell'Infanzia Capuana	Firenze

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Come ormai accade da alcuni anni la scuola promuove le competenze di coding, pensiero computazionale robotica attraverso percorsi formativi laboratoriali realizzati con le dotazioni descritte. Tale competenze sono promosse trasversalmente attraverso l'insegnamento di molte discipline che utilizzano abitualmente oltre ai device informatici anche modellizzazioni tipo diagrammi di flusso mappe che schematizzano i passaggi e gli elementi essenziali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'insegnamento di tutte le discipline, in maniera naturalmente progressiva rispetto ai livelli scolastici, utilizza ormai abitualmente tablet e computer per svolgere specifiche attività e seguire test ed attività creative. Tale proposta didattica non trascura di evidenziare gli elementi di criticità insiti nell'utilizzo dei device digitali e di mettere in guardia rispetto all'uso continuo. La scuola ormai da alcuni anni cerca di superare la lezione frontale per adottare metodologie di cooperative learning e di didattica laboratoriale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'utenza del nostro istituto proviene da contesti migratori nei quali, il basso livello culturale, la scarsa disponibilità economica e il fatto di provenire da comunità rurali, siano esse cinesi africane o sudamericane, giocano un ruolo chiave nella percezione del ruolo della donna nella famiglia e nella società. Questi atteggiamenti sono evidenti in particolare rispetto alle alunne, che spesso hanno una frequenza scolastica più irregolare, più frequentemente non vengono autorizzate alle gite e dopo la fine dell'obbligo scolastico smettono di studiare. Anche quando si iscrivono ai percorsi di istruzione superiore sono spesso relegate a percorsi di tipo professionale considerati strettamente femminili quali percorsi socio sanitari o di cura della persona (estetista, parrucchiera). È necessario quindi lavorare sulla percezione che le ragazze hanno di sé stesse. Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi e di orientamento saranno progettati e realizzati in modo da: rafforzare l'autostima e le capacità STEM delle studentesse, promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM al fine di contrastare gli stereotipi di genere e i divari di genere. Le azioni specifiche per promuovere la parità di genere saranno quelle di coinvolgere attivamente le ragazze nelle attività del progetto, presentare modelli femminili positivi, ridurre gli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività di orientamento. All'interno di ogni gruppo di studenti al fine di assicurare una elevata presenza femminile, sarà data precedenza alle studentesse assicurando per esse una percentuale pari almeno al 50% dei partecipanti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ottica dei bisogni che saranno rilevati, si propone l'organizzazione di corsi di lingua straniera divisi per livelli di competenze QCER, per ordini di scuola, per plessi scolastici. Saranno attivati percorsi formativi finalizzati alla preparazione dell'esame di lingua inglese Pre A1 Starters (YLE Starters), A1 Movers (YLE Movers), A2 Flyers (YLE Flyers), A2 Key for Schools (KET) per il conseguimento delle rispettive certificazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Il primo percorso sarà rivolto agli alunni delle classi 4 e 5 della scuola primaria, gli altri tre alle classi delle scuole medie dopo un opportuno test di verifica delle conoscenze pregresse. Alla fine di questi percorsi gli alunni dovranno essere in grado di comprendere istruzioni basiche, interagire in semplici conversazioni, completare informazioni, scrivere brevi note su date, luoghi e tempi, per i corsi A1 e comprendere e usare frasi ed espressioni di base, presentarsi e rispondere a domande di base su informazioni personali, interagire con anglofoni che parlano in maniera lenta e chiara, scrivere appunti brevi e semplici, comprendere brevi avvisi e semplici istruzioni orali nel secondo. Per l'attivazione del corso e per il conseguimento delle certificazioni saranno contattati organismi qualificati a erogare lo standard richiesto dalle certificazioni Cambridge.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La scuola da anni collabora con università e con ricercatori INDIRE al fine di promuovere l'innovazione didattica e l'insegnamento delle discipline. All'interno della scuola sono presenti professionalità relative all'innovazione didattica e dalla robotica educativa in particolare: per la realizzazione delle attività proposte la scuola attingerà in primis alle competenze interne attive da anni nella scuola e alle collaborazioni già in essere. Per la realizzazione dei percorsi di orientamento delle studentesse saranno reclutati esperti in tematiche di genere e di orientamento. Inoltre per la realizzazione dei percorsi di lingue saranno reclutati esperti madrelingua selezionando enti erogatori accreditati per le certificazioni Cambridge.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Case editrici, Scuole di lingua, Enti del Terzo Settore
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da docenti individuati dal collegio ed eventualmente integrato per specifiche attività da esperti esterni. La scuola da anni collabora con enti locali e terzo settore per attuare politiche di mitigazione della dispersione scolastica e di inclusione. Le misure che potranno essere messe in campo saranno quelle già sperimentate in più occasioni: l'analisi dei bisogni, l'ascolto delle esigenze dei singoli, il tutoraggio in rapporto 1:1. In particolare rispetto ai bisogni linguistici il gruppo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative, documenterà le loro attività anche attraverso piattaforma dedicata e gestirà attività di orientamento e tutoraggio. Le azioni saranno monitorate sia rispetto alla frequenza costante delle attività, al livello di gradimento e ai benefici trasversali conseguiti nelle discipline.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
FIIC81300v	IC Vespucci	Firenze

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

Importo totale (numero edizioni)

30.374,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
1.327,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	163.23	5.549,82 €
				Importo totale attività	5.549,82 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	461,09 €	1	Completato	461,09 €

Totale richiesto per l'intervento

15.833,09 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto Comprensivo Gandhi, insistendo in un'area periferica e popolare del territorio del comune di Firenze, accoglie un alto numero di alunni di origine non italoфона e tale percentuale è in aumento negli ultimi anni dal momento che l'emergenza abitativa del comune spinge i ceti più deboli in zone dove le case hanno un prezzo più abbordabile. Nelle classi prime della scuola primaria la presenza di alunni italiani non raggiunge il 20%. Da un'analisi dei bisogni condotta tra i docenti dei tre ordini di scuola dell'istituto è stato inoltre rilevata una conoscenza di partenza della lingua inglese che ha nel livello A1 (autopercepito) quello più comune a fronte di una manifestazione di interesse verso il raggiungimento di livelli alti di competenza (B2 e C1) molto consistente. In questa prospettiva e considerando anche l'entità delle risorse assegnate alla scuola ha deciso di concentrarsi sulla erogazione di corsi di lingua inglese A2, B1 e B2 e sull'erogazione di un corso per l'acquisizione di competenze dell'Italiano come lingua seconda. Quest'ultima competenza è particolarmente sentita dagli insegnanti di Italiano tanto della scuola primaria che secondaria di I grado.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	INGLESE
Livello B2	1	6	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	Italiano L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	13.56	461,04 €
				Importo totale attività	461,04 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.